

---

# Vers un observatoire participatif des transitions socio-écologiques : qualité de l'eau et biodiversité le long du continuum terre-mer

Olivier Ragueneau<sup>\*1</sup>, Christophe Piscart<sup>2</sup>, Dominique Cottereau<sup>3</sup>, Marion Diaz<sup>4</sup>, François Guerrier<sup>5</sup>, and Gérard Gruau<sup>6</sup>

<sup>1</sup>LEMAR UMR6539 – Institut Universitaire Européen de la Mer (IUEM) – France

<sup>2</sup>Laboratoire ECOBIO – CNRS : UMR6553 – France

<sup>3</sup>Réseau d'Education à l'Environnement en Bretagne – Association – France

<sup>4</sup>Dialogue – Sociologie – France

<sup>5</sup>Agrocampus Ouest – Appui pédagogique – France

<sup>6</sup>Géosciences Rennes (GR) – Université de Rennes I, Centre Armoricaïn de Recherches en Environnement, INSU, CNRS : UMR6118 – Bâtiment 15 - Université de Rennes 1 - Campus de Beaulieu - CS 74205 - 35042 Rennes Cedex - France, France

## Résumé

Cette communication entend présenter la co-construction, en Bretagne, d'un observatoire participatif des effets du changement climatique, en particulier sur la qualité de l'eau et la biodiversité tout au long du continuum terre-mer, incluant les rétroactions sur les activités humaines en mer comme à terre. Sur cet observatoire à long terme viendront en effet se greffer des expérimentations socio-écologiques destinées à susciter et accompagner des changements de pratiques agricoles, la diversification des activités aquacoles, ..., qu'il conviendra de suivre attentivement dans leurs dimensions environnementales, économiques et sociales. Si les expérimentations socio-écologiques seront développées en lien étroit avec les professionnels (agriculture, pêche...) et les gestionnaires des milieux (bassins versants, eaux côtières), le projet d'observatoire participatif est co-construit entre les scientifiques de la terre et de la mer ainsi qu'avec le monde de l'enseignement agricole et le tissu associatif fortement présent sur ce territoire propice à l'expérimentation.

Les enjeux de ce projet, liés à la question de la co-construction des connaissances dans la transformation vers la soutenabilité sont ainsi de trois ordres :

- Territoriaux : il s'agit de développer un système d'observation participative qui favorise la gestion qualitative de la ressource en eau et la restauration de la biodiversité le long du continuum terre-mer ; afin de constituer un véritable appui à la décision, l'observation participative et les recherches collaboratives proposées ici entendent revigorer le lien social sur les territoires et la ré-appropriation des enjeux de la qualité de l'eau et de la biodiversité, par tout un chacun comme par des collectifs aux intérêts parfois divergents voire opposés.

- Scientifiques : ils concernent tout autant (i) les sciences de la nature (être en mesure d'anticiper, en couplant l'observation et la modélisation intégrée terre-mer, la cascade d'impacts

---

\*Intervenant

du changement climatique et de l'anthropisation sur les écosystèmes continentaux et côtiers (lien qualité de l'eau et biodiversité) que (ii) les sciences humaines et sociales (obtenir des retours sur l'impact de la co-production des connaissances sur les apprentissages comme sur la circulation, l'appropriation et l'utilisation, ou pas, de ces connaissances dans les processus décisionnels). Ils concernent également la dimension épistémologique liée au développement de cette autre façon de faire de la recherche, avec une dimension réflexive très importante.

- Pédagogiques : il va s'agir tout autant (i) d'éduquer à la complexité ou plus exactement à la pensée complexe en tant que " mot-solution " et non " mot-problème (Morin, 2005), pour étendre l'idée de transition au domaine de la pédagogie en s'appuyant sur les situations à haut potentiel d'apprentissage que notre projet va proposer, que (ii) de développer une véritable citoyenneté en rendant les élèves acteurs de la production des connaissances et de la mobilisation des acteurs des territoires.

L'approche proposée permet d'envisager le développement sur les territoires, d'une infrastructure sociale, véritable pendant des infrastructures technologiques telles que développées dans les CPER et autres Equipex ; il s'agit de stimuler une réelle observation des transitions ou des transformations socio-écologiques en interrogeant la dimension humaine de ces observations : observation des rétroactions sur les activités humaines, dimension pédagogique de l'observation, relations Homme-Machine dans les systèmes d'observation, ...

**Mots-Clés:** Sciences participatives, transformation vers la soutenabilité, co, construction, continuum terre mer